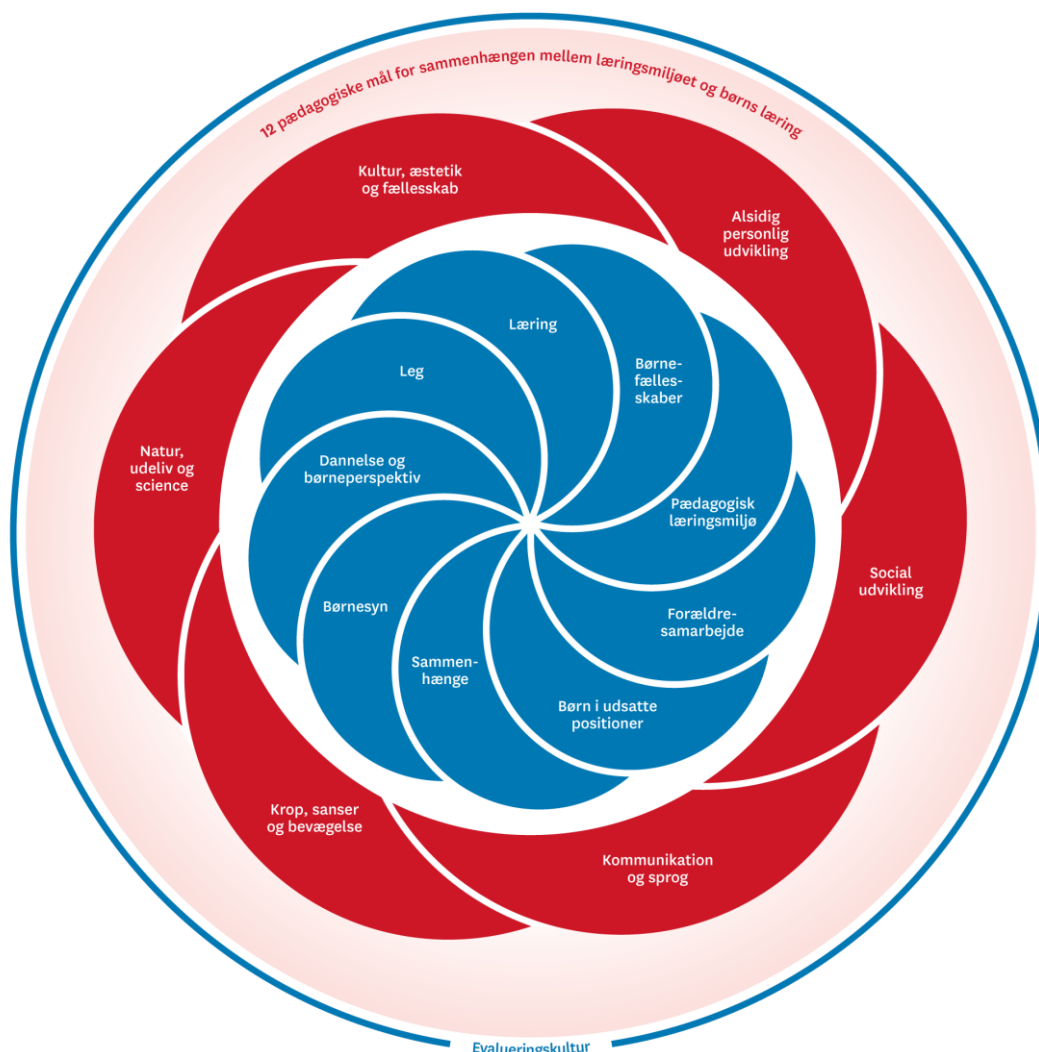


Pædagogisk læreplan for Børnehaven Sønderskov 2021



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børnehaven Sønderskov er en selvejende daginstitution med børn i alderen 3-6 år.

Vi arbejder i en delvis åben struktur. Børnene samles 3 gange ugentligt, hvor der arbejdes målrettet med pædagogiske aktiviteter. Børnene er opdelt i alderssvarende basisgrupper, hvor der er tilknyttet en fast basispædagog, som er ansvarlig for barnets udvikling, trivsel, læring samt forældre-samarbejdet i de 3 år barnet går i børnehaven.

I børnehaven har vi en forældrebestyrelse der vælges hvert år i oktober, når vi holder forældre-møde og generalforsamling.

Vi ligger placeret tæt på skov, mose, marker, indkøb, skole, hal og bibliotek, og vi er flittige brugere af vores nærmiljø.

Vi har en fantastisk legeplads, hvor der er plads til motorisk udfoldelse. Derudover har vi valgt at gå til gymnastik i en idrætshal i vinterhalvåret, hvor der er plads til de store udfoldelser.

Vi værdsætter større ture ud af huset som f.eks. koloni, udflytterdage, juleskovture, vadehavstur m.m.

Vi er en engageret personalegruppe, der vægter fagligheden højt, bruger humor og sætter pris på det nære forældresamarbejde. Vi har et godt samarbejde med andre relevante faggrupper.

I vores pædagogiske arbejde vægter vi relationer højt og har en anerkendende tilgang til både børn og deres familier.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn og børneperspektiv

Her hos os, er det at være barn en værdi i sig selv.

Alle er ligeværdige uanset baggrund.

Der er tid, plads og ro til at være barn.

Hvert barn er unikt og anses for at være kompetent og selvstændigt. Derfor mener vi, at barnet kan bidrage og være medskabende til egen læring.

Vi anerkender børnenes forskelligheder og tilpasser læringen efter børnenes forskellige niveauer, behov og udfordringer.

Nærværende og tillidsskabende voksne skaber trygge børn der trives, lærer, udvikles og dannes.

Dette børnesyn er rammen for vores børneperspektiv. Børneperspektivet er vores tolkning af, hvad vi ser og hører hos børnene.

Dannelse

Her hos os har børnene medindflydelse, medbestemmelse, og medansvar.

Vi lærer børnene at tage ansvar for egne handlinger, og giver dem frihed under ansvar. I konfliktsituationer høres begge parter, og i fællesskab kommer de frem til en løsningsmodel.

For at kunne begå sig i det danske samfund, uanset kulturel baggrund, er det vigtigt at børnene lærer at kunne gå på kompromis, acceptere forskelligheder, lære sproget, normer, regler, etik, moral og værdier.

Legen

Her hos os anerkender og respekterer vi legen højt. Vi opfanger børnenes spor og tegn via legen, og bruger dem som vejviser i den pædagogiske planlægning. Der er fokus på at rammesætte lege og aktiviteter.

Vores struktur indbyder både til fri og rammesat leg samt leg på tværs af alder.

Mandag og fredag er overvejende viet til den frie leg, hvor tirsdag til torsdag formiddage er til de aldersopdelte voksenstyrede aktiviteter.

Læring

Her hos os er der læring i alt.

Læring er ikke kun den faglige og planlagte læring. Den brede læring findes i alle hverdagens gøremål. Læringen sker både bevidst og ubevidst for børnene og det er ikke kun i børnehaven - hjemmet er stadig den centrale læringsarena.

Vi er løbende opmærksomme på, om læringsmiljøet er aktuelt i forhold til de ønsker, behov og interesser der er i børnegruppen.

Vi er bevidste om vores egen faglighed og rolle, og har fokus på at hjælpe børnene med at være undersøgende, eksperimenterende og nysgerrige på egen læring.

Vi arbejder med længerevarende forløb med mange indfaldsvinkler på forskellige niveauer.

Børnefællesskaber

Her hos os oplever og ser vi mange børnefællesskaber. Fællesskaberne foregår i de aldersopdelte basisgrupper, i små grupper og på kryds og tværs af alder, søskende og kultur. De kan være selvvalgte eller voksenstyrede.

Vores struktur, rammer og rum åbner muligheder for de forskellige børnefællesskaber.

Alle børn er en del af fællesskabet, fra den dag de starter her, og kan bidrage uanset forudsætninger.

Aktiviteter her hos os, der ydermere er med til at styrke børnefællesskaberne er f.eks. ture ud af huset, koloni, gymnastik, udflytterdage, vadehavstur, virksomhedsbesøg og traditioner op til højtidene.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores struktur understøtter mulighederne for at selv de mindste læringsmiljøer udnyttes. Vi er bevidste om at rum som garderobe og toilettet også er læringsrum. Dette gælder fra barnet træder ind af døren om morgenen til børnehaven forlades igen.

Vi har aldersopdelte basisgrupper, hvor læringsrummet for individuel og fælles læring er målrettet den enkelte gruppe.

Hos os er det vigtigt, at børnenes forskellige kompetencer blandes på kryds og tværs af gruppen, at børnene lærer med hinanden og af hinanden.

Vores læringsmiljøer bærer præg af børnenes nysgerrighed, fantasi, kreativitet og fordybelse. Vi følger børnenes spor, og tilrettelægger aktiviteter ud fra børnenes perspektiv, hvor dialog, observation og kommunikation er væsentlige. Der bliver lyttet til både børn og voksne med henblik på at ændre mulighederne for alsidig udvikling i de forskellige læringsmiljøer.

Vi benytter os af læringsmiljøerne, der er i vores nærmiljø. Eksempler herpå er f.eks. bibliotek, skole, skov, mose og virksomheder.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Inden barnet begynder i børnehaven, afholdes der en opstartssamtale, der bliver efterfulgt af en samtale efter de første 3-6 måneder.

Sidst på året afholdes der individuelle samtaler for forældrene til de kommende skolebørn.

Vi har et årligt forældremøde, med valg til bestyrelsen, samt leder og bestyrelsesformandens årsberetning, hvor vi forventer forældrene deltager. Ofte inviteres der en oplægsholder. Det kan f.eks. være en fysioterapeut, talepædagog eller psykolog. Mødet afsluttes i basisgruppen, hvor pædagogen informerer omkring gruppen, og forskellige emner tages op sammen forældrene.

I dagligdagen består forældresamarbejdet af garderoberesnak, telefonsamtaler, ekstra samtaler hvis det skønnes nødvendigt og nyhedsbreve.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi møder alle børn og familier med en positiv og anerkendende tilgang uanset hvilke udfordringer der måtte være. Vi udviser rummelighed og fleksibilitet og ser muligheder frem for begrænsninger. Der etableres et meget tæt samarbejde med forældrene, som er et vigtigt grundlag for barnets trivsel, udvikling og læring.

Vi har et godt tværfagligt samarbejde med f.eks. talepædagog, børnefysioterapeut, børnepsykolog, specialpædagogkorpset, tidlig forebyggelse m.m. og iværksætter tiltag efter behov.

Med de rammer og ressourcer vi har til rådighed, prøver vi at løfte de udsatte børn i forhold til de forudsætninger de har. F.eks. arbejder vi med udsatte børn i mindre grupper og den pædagogiske planlægning tilrettelægges på flere niveauer. Personalet skal sørge for at det udsatte barn bliver en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Dette gøres bl.a. ved at skabe forståelse og accept hos de andre børn omkring forskellighed, og det at have særlige behov.

Vi forsøger at få de udsatte børns forældre til at være en del af forældrefællesskabet, ved at opfordre samt understøtte til deltagelse i de sociale arrangementer der er i børnehaven.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

For at give børnene en tryk overgang til skolen, har vi et tæt samarbejde med Tinglev Skole. I løbet af foråret besøger børnene skolen af flere omgange. Denne brobygning med skolen gør at børnene møder skolens struktur, læringsmiljø og personale, og er med til at forberede børnene på deres kommende skolegang.

Det sidste år i børnehaven arbejdes der målrettet med skoleforberedende aktiviteter, som f.eks. matematiske begreber og skriftsprog, for at gøre børnene nysgerrige på læring. Vi stiller flere krav og giver større udfordringer. Der arbejdes med børnenes personlige robusthed, lysten til nye oplevelser samt dét at kunne begå sig i det store fællesskab, hvor der er flere krav og regler.

Vi ser det ikke kun som børnehavens opgave at understøtte barnet i at blive skoleparat, men også som et stort forældreansvar. Derfor inviteres der bl.a. til forældreaften i oktober, hvor emnet er den kommende skolestart. Desuden afholdes der en individuel børnehave-hjem samtale, hvor der sættes fokus på, hvad der i fællesskab skal arbejdes med inden skolestart.

Børnehaven samt forældrene skal udfylde et overgangsskema som bruges i dialogen med skolen ved et afleveringsmøde inden sommerferien.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Tinglev er et lille lokalsamfund, som byder på mange oplevelser. Vi benytter os bl.a. af lokale virksomhedsbesøg som f.eks. tandplejen, plejehjemmet, brugsen, brandstationen, banken, DSB, kirkenes korshær og kirken.

Vi gør brug af en idrætshal i vinterhalvåret, hvor vi har gymnastik med børnene.

De kommende skolebørn får ugentlig besøg af en pensioneret lærer, der læser for børnene samt gør dem nysgerrige på lyde, rim, remser m.m.

Biblioteket bruges flittigt af børn og personale til lån af bøger. Desuden gør vi brug af bibliotekets arrangementer som f.eks. teaterforestillinger og udstillinger.

For at skabe en god overgang fra dagpleje til børnehave, har vi et tæt samarbejde med dagplejen, der kommer på besøg inden et barn skal starte hos os. Sammen med dagplejen afholdes der årligt Sangens Dag i Byskoven, hvor byens daginstitutioner, 0.klasse og nogle plejehjemsbeboere deltager.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Her hos os er det vigtigt, at have små funktionelle rum i rummet. Læringsrummet skal være overskueligt og indbydende, og der skal være plads til fordybelse og ro. For at højne læringen og samtidig mindske støjniveauet inddeles børnene i mindre grupper, når det er muligt. Legepladsen er ligeledes opdelt i forskellige læringsrum, der indbyder til fysisk aktivitet og eksperimenterende leg.

Personalet er igennem iagttagelser og observationer opmærksomme på børnenes trivsel, sundhed og læring.

For os er det vigtigt, at børn og voksne behandler hinanden med respekt ved at bruge en adfærd og en omgangstone, der er præget af gensidig accept og forståelse.

Børnenes egne "kunstværker" bliver brugt som inspiration og udsmykning af institutionen. Der lægges vægt på at behandle børnenes produkter med respekt, de rammes ind og hænges op eller udstilles i en montre. Der stilles gode materialer til rådighed, som tilbydes på en indbydende og ryddelig måde.

Børnene får mulighed for at sætte deres eget præg på institutionen og inddrages i relevante beslutninger. Gennem demokratiske processer inddrages børnene - afhængig af alder og modenhed - bl.a. i indretning og brug af rummene, indkøb m.m. Børnenes perspektiv undersøges og synliggøres f.eks. ved hjælp af børneinterview, og børnene bliver bedt om at tage billeder af det, de synes er godt og dårligt.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Det er vigtigt at barnet oplever forståelse for sin egen personlighed, føler sig værdsat og betydningsfuld i fællesskabet.

Børnene er en del af fællesskabet fra det øjeblik de træder ind af døren. Her mødes de af nærværende voksne, der skaber tryghed og tillid samt agerer og møder børnene i øjenhøjde.

Det er i relationen og samspil med andre, at børn udvikler personlige kompetencer. Alle skal kunne føle sig som en del af fællesskabet med de forudsætninger, de har og kan byde ind med.

Vi tager udgangspunkt i barnets grundlæggende individuelle færdigheder. Vi styrker selvtillid og selvværd for at barnet tør møde - og kan håndtere - nye og uforudsete situationer. At barnet kan klare modgang samt have mod til at tage initiativ, sige til og fra, og til at acceptere fejl. Altså støtter vi børnene i at blive livsduelige og styrke den personlige robusthed.

Det er især i basisgruppen og i de pædagogisk planlagte aktiviteter, vi kan stille passende krav til barnet, men også udfordre barnet i den nærmeste udviklingszone. Med en anerkendende tilgang støttes og hjælpes børn i at tilkendegive følelser og holdninger, men også at acceptere og håndtere egne og andres følelser.

Børnene har medbestemmelse og er medskabende af deres hverdag i børnehaven. De bliver hørt og set i dagligdagen, og det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes spor, hvor børneinterview er en af metoderne vi bruger til at opfange disse. Derved får børnene en oplevelse af at indgå og navigere i forskellige demokratiske processer.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Det er i legen, at børn øver sig på de sociale kompetencer. Børnene opbygger relationer, interagerer med hinanden, og de øver sig at gå på kompromis, vise hensyn og samarbejde. Konflikthåndtering vægtes højt, hvor vi går ind og understøtter børnene i at sætte ord på følelser og forhandle sig frem til acceptable løsninger for begge parter. Vores struktur byder såvel på fri leg, men også rammesat leg i gruppetiden, hvor vi især kan understøtte de børn, der har brug for det.

Vi lægger stor vægt på, at børnene får en fornemmelse af, hvordan de skal begå sig i et fællesskab. Hertil benytter vi 3 enkle positive "leveregler".

1. Vi passer på os selv og hinanden
2. Vi passer på vores ting
3. Vi passer på dyrene og naturen

Voksne der har deres gang i børnehaven skal bestræbe sig på dette og være gode rollemodeller. Vi opfordrer til, at alle taler pænt til hinanden - også selvom bølgerne går højt.

Vi respekterer og anerkender forskellighed, og anser forskellighed som en ressource. Vi inddrager børnenes forskellige kunnen og viden, så hvert enkelt barn værdsættes for det de kan bidrage med. Børnene mødes på det niveau de er, der tages individuelle hensyn og stilles passende krav. Derved behandler vi børnene ens ved lige netop at behandle dem forskelligt.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Sproget er med til at opbygge et fundament for udvikling, trivsel og læring. Det er især i relationerne, at sprog og kommunikation udvikles. Det er både når børn agerer indbyrdes med hinanden, men også sammen med den voksne, eller i det store fællesskab. Dette betyder, at vi som personale skal være gode rollemodeller, og skal være opmærksomme på at supplere sproget med fagter og mimik. Vi understøtter aktiviteter og handlinger sprogligt, bruger et nuanceret sprog samt stiller spørgsmål frem for at svare, så børnene bliver sprogligt aktive. Dialogisk læsning er en af de metoder vi bruger. Vi arbejder med fokus-ord, og har f.eks. myldre-plakater og myldrebøger der indbyrdes til indbyrdes kommunikation.

Vi tilbyder et stimulerende og sprogudviklende læringsmiljø. Fra vi kommer til vi går hjem, stimuleres sproget i de mange små læringsmiljøer, der er i institutionen. F.eks. når vi i garderoben har en intens dialog med børnene, fordi vores struktur gør det muligt at der oftest kun er 2-4 børn i garderoben ad gangen sammen med en voksen.

I basisgruppen arbejdes der målrettet med sproget på daglig basis. Vi gennemfører sprogvurdering på alle børn, når de er 3 år og 5 år. Når der i børnehaven er børn med sproglige udfordringer, laver vi specifikke forløb for at styrke den sproglige udvikling. Derudover har vi et godt samarbejde med høre-tale konsulenterne og 2-sprogsteamet.

Som en del af vores sprogarbejde kommer der på ugentlig basis en pensioneret lærer og læser for de kommende skolebørn. Tal, bogstaver samt skriftsproget er synligt i institutionen, og vi motiverer børnene til at bruge børneskrift. Bøger, musik og skrivematerialer er frit tilgængeligt for børnene.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Barnet erfarer verden gennem kroppen - såvel alene som sammen med andre. Her igennem udvikler de motorikken og sanserne stimuleres og dermed styrkes barnets personlige udvikling, barnets sproglige udvikling samt det sociale fællesskab.

Vores læringsmiljøer indbyder til motorisk udfoldelse, men også til ro både ude og inde. Barnet skal have mulighed for at udvikle kropskendskab og bevægelsesglæde i pædagogisk planlagte aktiviteter i basisgruppen, men også i spontant opståede aktiviteter. Grov-motorikken, finmotorikken samt primærsanserne er medtænkt i alle hverdagens aktiviteter og gøremål. Disse styrkes blandt andet når vi er til gymnastik, på vadehavstur, ture i mosen m.m. Konstruktionslegetøj, papir og sakse er frit tilgængelige, og der er fokus på selvhjulpenhed ved af og påklædning.

Legepladsen er indrettet så den udfordrer kroppen og stimulerer sanser og bevægelsesglæde. Vi er ude i al slags vejr og bruger mulighederne i nærmiljøets forskellige terræn.

Det er vigtigt at det pædagogiske personale er motiverende rollemodeller.

Vi arbejder bevidst med begreber som sundhed og hygiejne. Dette afspejles både i diverse pædagogiske forløb, kostpolitikken samt vores frugtordning.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Hos os bruger vi naturen som et vigtigt læringsmiljø, der ikke kun indbyder børnene til leg, men også til at være eksperimenterende og forskende.

Vi er beliggende i et oplevelsesrigt nærmiljø, hvor der både er skov og mose. Vi har en indbydende legeplads med mange udfoldelsesmuligheder som f.eks. huler, klatretræer, udfordrende terræn og et rigt dyreliv. For at opleve andre former for natur, tager vi bl.a. på koloni ved skov og strand, til Vadehavet for at opleve flod og ebbe m.m.

Via en undersøgende tilgang introduceres børnene for science. Dette gør vi ved at arbejde med naturvidenskabelige sammenhænge og give børnene en begyndende matematiske forståelse, f.eks. ved at eksperimentere med vægt og mål. Ligeledes iagttages og undersøges dyrelivet, og der laves forsøg med såning og planter. Dette arbejdes der med i de pædagogiske forløb, hvor vi bl.a. også inddrager naturfænomener og de skiftende årstider.

Vi bruger naturen og dens materialer hensigtsmæssigt i forskellige sammenhænge, og formidler samtidig vigtigheden af at passe på naturen. Derfor gør vi brug af genbrugsmaterialer i vores hverdag, og vi forsøger at undgå et overforbrug af f.eks. papir og engangsmaterialer.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Når børn deltager i fællesskaber udvikles en forståelse for egne og andres kulturelle værdier, baggrunde og traditioner.

Det understøtter vi bl.a. ved at tilbyde forskellige læringsmiljøer, som opfordrer til kreativitet, fantasi og nysgerrighed. Læringsmiljøerne og det pædagogiske personale skal inspirere og støtte børnene i at eksperimentere og indgå i skabende processer. Børnene skal præsenteres for kulturelle og æstetiske oplevelser, hvor de får mulighed for at afprøve sig selv i forhold til at bruge forskellige udtryksformer. Hos os kommer det til udtryk ved, at vi giver børn oplevelser af forskellig karakter såsom teaterforestillinger, musik, museumsbesøg, biblioteksbesøg og naturoplevelser. Der er altid forskelligartet materialer tilgængeligt til de skabende processer lige fra genbrugsmaterialer og bøger til iPad og PC. Den kreative proces vægtes højt - lige fra den spæde start - til det færdige produkt. Vi arbejder i længerevarende forløb med flere indfaldsvinkler, hvor børnene præsenteres for forskelligartede læringsmuligheder.

Vi værdsætter vores traditioner og højtid, og støtter op om den mangfoldighed der er blandt børn, familier og personale. Vi formidler dansk kultur og tradition ved bl.a. at præsenterer børnene for f.eks. gymnastik, jul, nisser m.m. Samtidig arbejdes der i små forløb med forældre og børn fra andre kulturer. Hermed skaber vi læring, rummelighed og åbenhed omkring andre værdier og kulturer.

Evalueringsskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Her hos os reflekterer, justerer, ændrer og udvikler vi løbende vores pædagogiske praksis alt efter pædagogiske udfordringer, børnegruppens sammensætning og det enkelte barns behov.

Dette gør vi i hverdagen gennem faglige diskussioner og refleksioner i personalegruppen. Ligeledes er vi nysgerrige på hinandens pædagogiske praksis og stiller reflekterende spørgsmål.

På vores månedlige personalemøder har vi et fast punkt på dagsordenen, hvor vi diskuterer og evaluerer forskellige pædagogiske dilemmaer og problemstillinger.

Når specialpædagogkorpset er tilknyttet institutionen, benytter vi os af deres kompetencer og bruger dem som sparringspartnere.

For at dokumentere og evaluere over for børn og forældre i dagligdagen, bruger vi bl.a. PicCollage og årgangsmappen, som følger hver gruppe. Den indeholder fotos og skriftlig dokumentation af længerevarende forløb, samt børnegruppens udvikling fra de starter i børnehaven, til de skal i skole.

For at få børneperspektivet med i evalueringen gør vi brug af f.eks. børneinterview. Vi udstyrer bl.a. børnene med en Ipad, hvor de får mulighed for at fotodokumentere deres meninger og holdninger omkring f.eks. læringsmiljøer med mere.

Til den skriftlige evaluering findes en mappe med forskellige evalueringssmodeller, som kan benyttes. Modellerne er bl.a. Forandringsmodellen, SMTTE og Vækstmodellen.

Vi arbejder med at udvikle vores evalueringskultur, hvor vi forsøger mere systematisk at dokumentere vores refleksioner samt handle herefter. Der afsættes derfor tid til dette arbejde i hverdagen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evalueringen af den styrkede læreplan foregår kontinuerligt i hverdagen og på p-møder.

Hvert andet år evalueres den styrkede læreplan skriftligt, og evalueringen udgives på vores hjemmeside.

Bestyrelsen inddrages i evalueringen.
